Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.23 Современные образовательные технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Понимает и поясняет логику разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	6	7	5	6	7
1	Информационные основы образовательного процесса начальной школы	+			+		
2	Методика преподавания математики		+	+		+	+
3	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	5	7	3	4	5	7
1	Ознакомительная практика	+	+	+		+	+	+	
2	Основы инклюзивного образования				+				+
3	Психология	+	+			+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68

Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Современные образовательные технологии как объективная потребность	6	1	-	1	4	10	Опрос
2	Инновационные технологии в профессиональном образовании	-	1	4	-	6	10	Опрос
3	Педагогическое проектирование	6	-	2	1	4	8	Опрос
4	Технологии групповой дискуссии	-	-	2	-	6	10	Тестирование
5	Технология анализа конкретных ситуаций	-	-	2	-	6	10	Опрос
6	Технологии коллективного взаимообучения	-	-	2	-	6	10	Опрос
7	Технологии развития креативности	-	-	2	-	4	10	Опрос
8	Рейтинговая система контроля знаний студентов	4	-	2	1	4	10	Тестирование

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность (ОПК-2)

Лекция.

История появления и развития педагогических технологий. Суть технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач. Признаки педагогической технологии. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Составить таблицу признаков педагогической технологии.
2 Схема-анализ различий понятий педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.
3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании (ОПК-2)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Инновационные подходы к организации обучения.
2 Формирование творческого технологического мышления.
3 Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологии обучения.
4 Критерии эффективности педагогических технологий.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составить таблицу инновационных подходов к организации обучения с кратким их описанием.
2 Проанализировать одну из педагогических технологий посредством критериев эффективности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (ОПК-2)

Лекция.

Понятие о педагогическом проектировании. А.С. Макаренко как основоположник теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике. Педагогическая техника как функция деятельности педагога. В.П. Палько о педагогическом проектировании. Развитие технических средств обучения как стимул развития педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогического проектирования.

Практическое занятие.

1 Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
2 Эффективность различных форм педагогической деятельности.
3 Метод проектов.
4 Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Схематично оформить этапы педагогического проектирования.
2. Провести анализ различных форм педагогической деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы для подготовки к круглому столу.

Тема 4. Технологии групповой дискуссии (ОПК-6)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Понятие о групповых дискуссиях, их месте в работе преподавателя вуза.
2 Интерактивные, тематические, биографические дискуссии.
3 Свободные и структурированные дискуссии, их достоинства и недостатки.
4 Способы структурирования дискуссии
5 Стадии прохождения структурированной групповой дискуссии: определение темы, целеполагание, сбор информации, обоснование, совместная оценка информации, подведение итогов.

Задания для самостоятельной работы.

1 Выделить критерии оценки и проанализировать ход и результаты проведенного круглого стола.
2 Подготовка к срезу.

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций (ОПК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1 Видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
2 Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
3 Методы решения конкретных ситуаций.
4 Способы выявления проблем. Процедура решения проблемы.
5 Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сконструировать три проблемные педагогические ситуации для работы над ними в процессе практического занятия.
2. Защита презентации на одну из тем.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения (ОПК-6)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Понятие групповой работы и группового взаимодействия.
2 Коллективные способы обучения (КСО) и их характеристика.
3 Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко о взаимном обучении.
4 Принципы КСО: завершенность, сотрудничество, разнообразие тем и заданий, разноуровневость, обучение по способности индивида, педагогизация деятельности каждого участника.

Задания для самостоятельной работы.

1 Защита презентации на одну из тем.
2 Схематично оформить принципы КСО.

Тема 7. Технологии развития креативности (ОПК-6)

Лекция.

не предусмотрено

Практическое занятие.

1 Понятия «креативность» и «творчество».
2 Конвергентные и дивергентные мыслительные стратегии. Роль логики в развитии воображения.
3 Параметры креативности: гибкость, оригинальность, способность к детализации, сопротивление замыканию на очевидных решениях.
4 Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления: поиск альтернатив, отмена допущений, аналогии, парадоксальные предписания.

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализировать отличия понятий «креативность» и «творчество».
2 Проведите диагностику собственных креативных способностей.
3 Создать собственную микротехнологию по развитию креативности для обучающихся (любой возраст на выбор студента)

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов (ОПК-6)

Лекция.

Рейтинг как форма интегрального контроля, метод качественной характеристики, диагностико-деятельностный контроль качества обучения. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Условия внедрения рейтинга. Различные виды оценивания. Составление формулы рейтинга студента.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1 Углубленное изучение материалов темы.

2 Подготовка к срезу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 15 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные образовательные технологии как объективная потребность	Опрос	10	Методика оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Инновационные технологии в профессиональном образовании	Опрос	10	Методика оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Педагогическое проектирование	Опрос	10	Методика оценки: 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

4.	Технологии групповой дискуссии	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
5.	Технология анализа конкретных ситуаций	Опрос	15	Методика оценки: 8-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
6.	Технологии коллективного взаимообучения	Опрос	15	Методика оценки: 8-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
7.	Технологии развития креативности	Опрос	15	Методика оценки: 8-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 3-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Рейтинговая система контроля знаний студентов	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Методика оценки: Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
9.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

10.	Премиальные баллы	15	Премиальные баллы начисляются за публикацию статьи по проблемам дисциплины; выступление на студенческой научно-практической конференции
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Современные образовательные технологии как объективная потребность

Примерные вопросы:

1 Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2 Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3 Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
4 Отличительные признаки современных образовательных технологий.

Тема 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании

Примерные вопросы:

1 Соотношение технологии и методики преподавания.
2 Характер их связей современных образовательных технологий.
3 Методические аспекты современных образовательных технологий.
4 Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
5 Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
6 Различие в определениях педагогической и образовательной технологии.
7 Классификация технологий.

Тема 3. Педагогическое проектирование

Примерные вопросы:

1 Технологии обучения.
2 Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.
3 Технологии работы с информацией.
4 Экспертно-оценочные технологии.
5 Инновационные образовательные технологии.
6 Основания для выбора информационных технологий.
7 Системное проектирование образовательной технологии.
8 Информационные технологии в массовом учебном процессе.

Тема 5. Технология анализа конкретных ситуаций

Примерные вопросы:

1. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
2. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
3. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
4. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
5. Интерактивное обучение и его сущность.
6. Эффективность интерактивного обучения.

Тема 6. Технологии коллективного взаимообучения

Примерные вопросы:

1. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
2. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
3. Основные функции и признаки проблемного обучения.
4. Принципы и структура проблемного обучения.
5. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
6. Понятие о педагогическом проектировании.
7. Этапы реализации метода педагогического проектирования.

Тема 7. Технологии развития креативности

Примерные вопросы:

1. Содержание метода педагогического проектирования.
2. Роль игры в профессиональном образовании.
3. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
4. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
5. Основные черты учебных игр.
6. Технология проведения деловых игр.
7. Подготовка и проведение ролевых игр.
8. Организационно-деятельностные игры (ОДИ).
9. Имитационное моделирование.
10. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.

Тестирование

Тема 4. Технологии групповой дискуссии

Примерные вопросы теста:

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения:

а) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

в) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса (!).

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д.Ушинский (!).

б) А.С.Макаренко.

в) Я.А.Коменский.

г) И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) Совершенное владение педагогической техникой.

б) Совершенное знание своего предмета.

в) Совершенное владение педагогическими методами.

г) Все ответы верны (!).

4. Что означает термин «технология»?

а) «технос» - прогресс.

б) «техне» - искусство, «логос» - учение (!).

в) «техникос» - высокая техника.

г) «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования (!).

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Тема 8. Рейтинговая система контроля знаний студентов

Примерные вопросы теста:

1. Педагогическая технология - это:

а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей (!);

в) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

а) 40-ых;

б) 50-ых;

в) 70-ых;

г) 80-ых (!);

д) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

а) Д. Дьюи;

б) Б.Ф. Скиннером;

в) Г.К. Селевко (!);

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

а) системность;

б) цикличность (!);

в) прагматичность;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

а) В.П. Беспалько (!);

б) И.П. Пидкасистым;

в) В.А. Сластениным;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-6)

Примерные вопросы к экзамену:

1 Сущность педагогической технологии.

2 Структура педагогического мастерства.

3 Сущность и специфика педагогической задачи.

4 Типы педагогических задач и их характеристика.

5 Этапы решения педагогических задач.

6 Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

7 Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

8 Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

9 Планирование работы классного руководителя.

10 Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

11 Структура организаторской деятельности и ее особенности.

12 Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

13 Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

14 Технология организации развивающих видов деятельности учащихся.

15 Сущность педагогической деятельности.

16 Диагностика обученности.

17 Диагностика воспитания.

18 Классификация педагогических технологий.

19 Обзор современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, игровые, метод проектов и т.д)

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-6)

Примерные задания:

1. Разработать систему целей и задач обучения по определенной теме.

2. Разработать план-конспект занятия с использованием технологий интерактивного обучения.

3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе деловой игры по выбранной теме.

4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения в учебном процессе дискуссии по выбранной теме.

5. Разработать проблемное занятие по выбранной теме.

6. Разработать модульное занятие по выбранной теме.

7. Разработать тестовые задания для диагностики результатов обучения по одной из изученных тем.

8. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в образовательном процессе.

9. Разработать опорный конспект по выбранной теме.

10. Разработать постер по выбранной теме.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	
	ОПК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454028

2. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454163

3. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454848

4. Ашанина Е.Н., Васина О.В., Ежов С.П. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 165 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Современные образовательные технологии. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

2. Ивинский Д.В. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 75 с.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

2. Большая советская энциклопедия - http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm

3. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

4. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

5. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

6. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/

7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0
Adobe flash player
Adobe Photoshop CS3
Adobe Reader
Fine reader 12 Professionals
Firefox
Google Chrome
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Microsoft Windows 10
Mozilla Firefox
Opera
Paint.NET v 3.36
Photoshop CS3
Skype
SPSS Statistic
WIN RAR 4.00

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.